 **Российская Федерация**

**Министерство образования и науки**

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков»**

**муниципального образования г.Ноябрьск**

С П Р А В К А

**по результатам мониторинга уровня обученности обучающихся по**

**истории, обществознанию и географии**

**Цель контроля:**

- установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта по предметам федерального компонента учебного плана истории 5-10 класс, обществознанию 5-10 класс и географии 8-10 класс.

**Сроки проведения**: с 05.12 по 26.12.2016г.

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), согласно плану внутришкольного контроля на 2017/2018 уч.г, на основании приказа МАОУ СОШ №2 УИИЯ № 919-од от 02.11.2017г. «Об организации и проведении мониторинга уровня обученности обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана», были проведены контрольные работы по истории в 5-10 классах, географии в 8-10 классах и обществознанию в 5-10 классах.

Контрольные работы были составлены на основе рабочих программ по истории, геогафии и обществознанию составленных учителями-предметниками в 2017-2018 году, с учетом содержания государственного стандарта образования. Требования к проведению контрольных работ для всех классов едины.

**Обществознание 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | **Всего по школе** |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Гусейнова С.А. | Гусейнова С.А. | Гусейнова С.А. | Гусейнова С.А. |  |
| **Категория** | первая | первая | первая | первая |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 28 | 28 | 24 | 105 |
| * писало работу | 23 | 24 | 26 | 21 | 94/89,52 |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 2/8,6 | 4/16,6 | 1/3,8 | 5/23,80 | 12/12,76 |
| «4» | 19/82,6 | 11/45,83 | 11/42,30 | 11/52,38 | 52/55,31 |
| «3» | 2/13 | 9/37,5 | 14/53,84 | 5/23,80 | 30/31,91 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 21/91,3 | 15/62,5 | 12/46,15 | 16/76,19 | 64/68% |
| **5.Средний балл** | 4 | 3,7 | 3,5 | 4 | 3,8 |
| **Разница усп.% с итоговым значением** | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Разница кач.% с итоговым значением** | +23,3 | -5,5 | -21,8 | +8,1 |  |
| **Разница ср. бал. с итоговым значением** | +0,2 | -0,1 | -0,3 | +0,2 |  |

С полугодовой контрольной работой справились 94 обучающихся, что составляет 89,52% учащихся. Качественный показатель равен 68%. Это позволяет говорить о хорошем уровне обученности обучающихся 5 классов по обществознанию.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя входной контрольной работы выявил, что обучающиеся 5а,г классов показали результат выше среднего по параллели на 23,3% и 8,1% соответственно, ниже оказался результат в 5б,в классах на 5,5%, и 21,8% соответственно, в первую очередь это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** | 5а | 5б | 5в | 5г | итого |
| 1.Семья и семейные отношения. | 15/62,21 | 11/45,83 | 10/38,46 | 15/71,42 | 51/54,25 |
| 2.Свободное время. | 18/78,26 | 13/54,16 | 9/34,61 | 14/66,66 | 54/57,44 |
| 3.Загадка человека. | 11/47,82 | 10/41,66 | 11/42,30 | 10/47,61 | 42/44,68 |
| 4.Семейное хозяйство. | 19/82,60 | 15/62,5 | 11/42,30 | 13/61,90 | 58/61,70 |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1.Образование в жизни человека. | 2/8,6 | 5/20,83 | 8/30,76 | 3/14,28 | 18/19,14 |
| 2.Одноклассники, сверстники, друзья. | 4/17,39 | 3/12,5 | 6/20 | 4/19 | 17/18 |
| 3.Образование и самообразование. | 2/8,6 | 4/16,66 | 3/11,53 | 3/14,28 | 12/12,76 |
| 4.Самостоятельность –показатель взрослеть. | 3/13 | 6/25 | 10/38,46 | 3/14,28 | 22/23,40 |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний**: слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Нет контроля со стороны родителей. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п.)

**Положительные результаты** (указать в%): учащиеся хорошо справились с темами: Семейное хозяйство (58/61,70); Свободное время (54/57,44); Семья и семейные отношения (51/54,25).

**Пробелы в знаниях** (указать в %) Самостоятельность –показатель взрослеть (22/23,40); Образование в жизни человека (18/19,14).

**Пути устранения, выявленных затруднений.** Продолжить работу над формированием понятийного комплекса, уделить большее внимание на работу с исторической картой. Повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход, консультации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реестр затруднений** | | |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| 1. Работа с обществоведческими терминами 2. Работа над заданиями с развернутым ответом | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск текстов разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся   Апробация новых типов заданий по темам | Б |

**Обществознание 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | **Всего по школе** |
| 6а | 6б | 6в | 6г |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Командышко Е.А | | | |  |
| **Категория** | соответствие | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 26 | 29 | 27 | 31 | 113 |
| * писало работу | 26/100% | 23/79% | 23/86% | 25/81% | 97/86% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 14/54% | 8/35% | 2/9% | 2/8% | 26/27% |
| «4» | 11/42% | 14/61% | 8/35% | 14/56% | 47/48% |
| «3» | 1/4% | 1/4% | 13/56% | 9/36% | 24/25% |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 96% | 95,6% | 43% | 64% | 75% |
| **5.Средний балл** | 4,5 | 4,3 | 3,5 | 3,7 | 4 |
| **Разница усп.% с итоговым значением** | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Разница кач.% с итоговым значением** | +21 | +20,6 | -32 | -11 |  |
| **Разница ср. бал. с итоговым значением** | +0,5 | +0,3 | -0,5 | -0,3 |  |

С входной контрольной работой справились 97 обучающихся, что составляет 86% учащихся. Качественный показатель равен 75%. Это позволяет говорить о хорошем уровне обученности обучающихся 6 классов по обществознанию.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя полугодовой контрольной работы выявил, что обучающиеся 6а,б классов показали результат выше среднего по параллели на 21% и 20,6% соответственно, ниже оказался результат в 5в,г классах на 32%, и 11% соответственно, в первую очередь это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |
| 1.Человек-личностть. | 20/77% | 19/82,6% | 10/43% | 18/72% |  |
| 2.Деятельность основные виды деятельности | 19/73% | 17/74% | 8/35% | 20/80% |  |
| 3.Потребности человека. | 21/81% | 20/87% | 15/65% | 19/75% |  |
| 4.Межличностные отношения | 15/58% | 13/56,5% | 12/52% | 13/52% |  |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1.Знание терминологии. | 2/8% | 5/22% | 11/48% | 6/24% |  |
| 2. Знание основных критериев | 10/38% | 11/48% | 12/52% | 8/32 |  |
| 3.Умение давать развернутый ответ. | 5/19% | 7/30% | 15/65% | 9/36% |  |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний:** слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Нет контроля со стороны родителей. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п.)

**Положительные результаты :** учащиеся хорошо справились с темами: Человек-личность; Деятельность человека, Потребности человека (Средний показатель по классам 6а;6б; и 6г составил выше 70%);

**Пробелы в знаниях** Хуже справились с работой учащиеся 6 в класса средний показатель выполнения заданий в этом классе ниже 50%. Проблемы в знании терминологии, выделении основных критериев , в умении давать развернутый ответ.

**Пути устранения, выявленных затруднений**: продолжить работу над формированием понятийного комплекса, уделить большее внимание на обществоведческие термины, понятийный аппарат. Повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход, консультации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реестр затруднений** | | |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| 1. Работа с обществоведческими терминами 2. Работа над заданиями с развернутым ответом | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск текстов разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся   Апробация новых типов заданий по темам | Б |

**Обществознание 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **7е** |
| **Ф.И.О. педагога** | **Мякишева М.В.** | | | | | |  |
| **Категория** | **первая** | | | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 24 | 27 | 26 | 25 | 27 | 22 | 151 |
| * писало работу | 21  87,5% | 25  92,59% | 25  96,2% | 25  100% | 24  88,9% | 20  90,9% | 140  92,68% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 8  38,09% | 8  32% | 3  12% | 1  4% | 7  29,17% | 0  0% | 27  19,21% |
| «4» | 9  37,5% | 12  48% | 7  28% | 8  32% | 10  41,67% | 6  30% | 52  36,20% |
| «3» | 4  19,05% | 7  28% | 15  60% | 16  64% | 7  29,17% | 14  70% | 63  45,04% |
| «2» | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 0  0% | 0  0% |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 80,95% | 80% | 60% | 36% | 70,83% | 30% | 59,63% |
| **5.Средний балл** | 4,2 | 4,36 | 3,52 | 3,4 | 4 | 3,3 | 3,8 |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | - | - | - | - | - | - |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +21,32 | +20,37 | +0,37 | -23,63 | +11,2 | -29,63 |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | +0,7 | +0,56 | -0,28 | -0,4 | +0,2 | -0,5 |  |

С входной контрольной работой справились 140 обучающихся, что 92,8% учащихся. Качественный показатель равен 59,63%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности обучающихся 7 классов по обществознанию.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя полугодовой контрольной работы выявил, что обучающиеся 7а,б,в,д классов показали результат выше среднего по параллели на 21,32%, 20,37%, 0,37% и 11,2% соответственно, ниже оказался результат в 7г,е классах на 23,63%, и 29,63% соответственно, в первую очередь это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **7е** | итого |
| 1. Конституция РФ, права и обязанности граждан РФ. | 15  71,43% | 16  64% | 14  56% | 13  52% | 17  70,83% | 9  45% | 84  59,88% |
| 2. Виды дисциплины. Для чего нужна дисциплина? | 16  76,19% | 17  68% | 16  64% | 14  56% | 18  75% | 10  50% | 91  59,7% |
| 3. Уголовная ответственность для несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Кто стоит на страже закона. | 14  66,67% | 18  72% | 16  64% | 15  60% | 19  79,17% | 13  65% | 95  67,81% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Незнание основных определений по теме «Я и закон» | 6  28,58% | 5  20% | 8  32% | 10  40% | 7  29,17% | 12  60% | 48  34,96% |
| 2. Неумение различать права и обязанности граждан РФ. Незнание основных ветвей государственной власти. | 7  33,3% | 7  28% | 11  44% | 14  56% | 8  33,3% | 13  65% | 60  43,27% |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний:** низкая мотивация к результатам собственной успеваемости; отсутствие системности в подготовке к предмету (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий); сниженная учебная активность на уроках.

**Положительные результаты:** учащиеся хорошо освоили материал: Конституция РФ, права и обязанности граждан РФ(59,88%); виды дисциплины. Для чего нужна дисциплина?( 59,7%); . Уголовная ответственность для несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ. Кто стоит на страже закона.( 67,81%)

**Пробелы в знаниях:** учащиеся недостаточно хорошо знают основные определения по теме: незнание основных определений по теме «Я и закон»( 34,96%), неумение различать права и обязанности граждан РФ, незнание основных ветвей государственной власти(43,27%).

**Пути устранения, выявленных затруднений:** повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход; отработка на каждом уроке понятий по пройденным темам, совершенствование навыков работы над определениями по темам, решение заданий, приближенных к ОГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реестр затруднений** | | |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| Права и обязанности граждан РФ | Составление заданий на сопоставление, проверяющих знания и умения учащихся по пройденным темам | **Б** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между ветвями государственной власти | Составление заданий на сопоставление | **Б** |
| Умение работать с фрагментом текста (вычленять, обобщать, анализировать) | Подбор заданий по работе с текстом | **П** |

**Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 8а | 8б | 8в | 8д | 8г | 8 е |  |
| **дата** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Мякишева М.В. | | | | | |  |
| **Категория** | первая | | | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 24 | 27 | 12 | 23 | 24 | 27 | 137 |
| * писало работу | 24/100% | 25/92,59% | 12/100% | 22/95,65% | 22/91,67% | 25/92,59% | 130/94,89% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 5/20,83% | 2/8% | 4/33,3% | 2/9,09% | 0% | 0% | 13/10% |
| «4» | 13/54,17% | 10/40% | 6/46,15% | 10/45,45% | 7/31,82% | 6/24% | 52/40,27% |
| «3» | 6/25% | 13/52% | 2/16,67% | 10/45,46% | 15/68,19% | 19/76% | 65/47,22% |
| «2» | 0/ 0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 75% | 48% | 83,34% | 54,55% | 31,82% | 24% | 52,79% |
| **5.Средний балл** | 3,5 | 3,56 | 4,2 | 3,6 | 3,3 | 3,24 | 3,57 |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +22,21% | -4,79% | +30,55% | +1,76% | -20,97% | -28,79% |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | -0,07 | -0,01 | +0,63 | +0,03 | -0,27 | -0,33 |  |

С входной контрольной работой справились 130 обучающихся, что 94,89% учащихся. Качественный показатель равен 52,79%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности обучающихся 8 классов по обществознанию.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

**Анализ качественного показателя входной контрольной** работы выявил, что обучающиеся 8а,в,г классов показали результат выше среднего по параллели на 22,21%, 30,55% и 1,76% соответственно, ниже оказался результат в 8б,д,е классах на 4,79%, 20,97% и 28,79% соответственно, в первую очередь это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Личность и общество. Сфера духовной культуры | 19/79,17% | 18/72% | 9/75% | 18/81,82% | 16/72,73% | 16/64% | 106/74,1% |
| 2. Общество как форма жизнедеятельности людей. Личность, человек и общество. | 20/83,33% | 18/72% | 10/83,33% | 14/63,64% | 13/59,09% | 13/52% | 88/68,90% |
| 3. Основные сферы жизни общества. Прогресс, регресс, стагнация. | 21/87,5% | 19/76% | 9/75% | 15/68,19% | 16/72,73% | 16/64% | 96/73,90% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Незнание основных определений по теме «Личность и общество. Развитие общества». | 5/20,83% | 6/24% | 3/25% | 7/31,82% | 8 /36,37% | 9/36% | 38/29% |
| 2. Неумение сопоставлять основные сферы жизни общества и их характеристики. | 4/16,67% | 6/24% | 2/16,67% | 8/36,37% | 10/45,46% | 10/40% | 45/29,87% |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний:** связаны с неправильным отношением к подготовке к уроку; трудности усвоения учебного материала, связанными с тем, что обычно обучающиеся не читают дома параграф и не отвечают на вопросы; неправильно сформированы навыки и способы учебной работы; неумение и нежелание трудиться; отсутствия познавательных и учебных интересов.

**Положительные результаты:** учащиеся усвоили понятия по следующим содержательным позициям: Личность и общество. Сфера духовной культуры (74,1%); Общество как форма жизнедеятельности людей. Личность, человек и общество(68,90%); Основные сферы жизни общества. Прогресс, регресс, стагнация(73,90%).

**Пробелы в знаниях:** Незнание основных определений по теме: незнание основных определений по теме «Личность и общество. Развитие общества».(29%); неумение сопоставлять основные сферы жизни общества и их характеристики. (29,87%).

**Пути устранения, выявленных затруднений:** повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход; отработка на каждом уроке понятий по пройденным темам, составление сложного развернутого плана, работа с фрагментами текста по пройденным темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реестр затруднений** | | |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| Личность, человек, индивид. | Составление заданий на сопоставление, проверяющих знания и умения учащихся по пройденным темам | **Б** |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи между типами обществ и их характеристиками | Составление заданий на сопоставление | **Б** |
| Умение работать с фрагментом текста (вычленять, обобщать, анализировать) | Подбор заданий по работе с текстом | **П** |
| Умение работать со сложным планом | Подбор заданий по работе со сложным развернутым планом | **П** |

**Обществознание 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Командышко Елена Александровна | | | | | |  |
| **Категория** | соответствие | | | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 22 | 25 | 12 | 27 | 26 | 24 | **136** |
| * писало работу | 22/100% | 17/68% | 12/100% | 24/89% | 23/88% | 23/96% | **121** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 3/23% | 2/12% | 0 | 1/4% | 9/39% | 0 | **15** |
| «4» | 12/55% | 8/47% | 5/42% | 7/29% | 11/48% | 8/35% | **51** |
| «3» | 7/32% | 7/41% | 7/58% | 16/67% | 3/13% | 13/57% | **53** |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2/8% | **2** |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 91% | **98.5%** |
| **4. Качество (%)** | 68% | 59% | 41,6% | 33% | 87% | 35% | **54%** |
| **5.Средний балл** | 3,8 | 3,7 | 3,4 | 3,4 | 4,2 | 3,4 | **3,6** |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | +1,5 | +1,5 | +1,5 | +1,5 | +1,5 | -7,5 |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +14 | +5 | -12,4 | -21 | +33 | -19 |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | +0,2 | +0,1 | -0,2 | -0,2 | +0,6 | -0,2 |  |

Контрольную работу писали 121 обучающийся, что составляет 88,97% учащихся. Качественный показатель составил 54%. Успеваемость 98,5% Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности учащихся 9 класса по обществознанию.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ мониторинга выявил, что обучающиеся 9а,б,д классов показали результат выше среднего по параллели на 14%, 5% и 33% соответственно, ниже оказался результат в 9в,г,е классах на 12,4%, 21% и 19% соответственно. Процент успеваемости ниже школьного только в 9е классе на 9%. В первую очередь это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** | 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е |  |
| 1.Политика. Политические режимы | 12/55% | 9/53% | 5/42% | 12/50% | 19/82% | 10/43% |  |
| 2.Государство. Правовое государство | 14/64% | 7/41% | 7/58 | 14/58% | 15/65% | 7/30% |  |
| 3. Гражданское общество. | 15/68% | 9/53% | 9/75 | 12/50% | 20/87% | 10/43% |  |
| 4. Право. Правоотношения и субъекты права | 18/82% | 11/65% | 6/50% | 14/58% | 18/78% | 9/39% |  |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Политика. Политические режимы | 10/45% | 8/47% | 7/58% | 15/62,5% | 5/22% | 15/65% |  |
| 2. Государство. Правовое государство | 9/41% | 10/59% | 6/50 | 12/50% | 8/35% | 14/61% |  |
| 3. Гражданское общество | 12/55% | 11/65% | 9/75% | 18/75% | 9/39% | 15/65% |  |
| 4. Право. Правоотношения и субъекты права | 14/64% | 7/41% | 5/42% | 15/62,5% | 4/17% | 16/69% |  |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний.** Недобросовестная подготовка к урокам, по причинам болезни, низкая мотивация учащихся отсутствие системности в подготовке к предмету, (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий)

**Положительные результаты (указать в%)** 82% учащихся 9Д; 53%-9Б;55%-9А - хорошо усвоили тему Политика. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство: 9а – 64%; 9Д -65%; Право. Правоотношения и субъекты права : 9а -82%; 9Б – 65%; 9 Д -78%

**Пробелы в знаниях (указать в %).** Менее половины учащихся 9в-42% и 9е-43% усвоили тему Политика и политические режимы; Тему правовое государство и его основные признаки плохо усвоили учащиеся 9 б-41%;9Е – 30% Тему гражданское общество плохо усвоили учащиеся 9е класса – 43%, а также тема Право усвоена учащимися 9 е класса лишь на 39%

**Пути устранения, выявленных затруднений**. Прорабатывать неусвоенные темы с учащимися на дополнительных групповых занятиях. А также усилить контроль за запоминанием ключевых терминов, принципов и особенностей. Применять больше практических приемов решения задач по изучаемым темам.

**Реестр затруднений учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| обществознание. | 1. Знание терминологии. 2. Знание основных принципов и отличий. 3. Анализ суждений. 4. Установление отличий фактов и мнений при анализе суждений 5. Решение и анализ статистических данных и выявление верных данных 6. Анализ текста и построение плана | 1. Добиться понимания учащимися того материала, который они заучивают. 2. Усилить мотивацию и активность в выполнении домашних заданий. 3. Развивать навыки анализа, логики, мышления. | Б  Б  П  П  П  П |

**Обществознание 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | **Всего по школе** |
| 10а | 10б | 10в |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Гусейнова С.А. | Гусейнова С.А. | Гусейнова С.А. |  |
| **Категория** | первая | первая | первая |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |
| * по списку | 26 | 27 | 28 | 81 |
| * писало работу | 24 | 25 | 22 | 71/87,65 |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |
| «5» | 6/25 | 9/36 | 0 | 15/21,12 |
| «4» | 13/54,16 | 10/40 | 13/59 | 36/50,70 |
| «3» | 5/20 | 6/24 | 3/13,63 | 11/19,71 |
| «2» |  |  |  |  |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 19/79,16 | 19/76 | 13/59 | 51/71,83 |
| **5.Средний балл** | 4 | 4 | 2,7 | 3,5 |
| **Разница усп.% с итоговым значением** | 0 | 0 | 0 |  |
| **Разница кач.% с итоговым значением** | +7,33 | +4,17 | -12,83 |  |
| **Разница ср. бал. с итоговым значением** | +0,5 | +0,5 | -0,8 |  |

Анализ результатов полугодовой контрольной работы по обществознанию свидетельствуют об удовлетворительном уровне обученности по обществознанию в 10 классах. С данной контрольной работой справились 71 (100%) учеников.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

Анализ сравнения показателя успеваемости и качества с общешкольным показателем показывает, что обучающиеся 10а, б классов продемонстрировали качественные показатели выше среднего на +7,33% и 4,17% соответственно, а показатели 10в класса оказались на 12,83% ниже среднего.

**Аанализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |
| 1.Религия и религиозные организации. | 8/33,33 | 12/48 | 9/40,90 | 29/40,84 |
| 2.Духовная культура общества. | 10/41,66 | 14/56 | 7/31,81 | 31/43,66 |
| 3.Мораль. | 14/58,33 | 18/72 | 13/59 | 45/63,38 |
| 4.Наука и образование. | 9/37,5 | 8/32 | 7/31,81 | 24/33,80 |
| 5.Современное общество. | 10/41,66 | 11/44 | 8/36,36 | 29/40,84 |
| 6.Свобода в деятельности человека. | 13/54,16 | 14/56 | 6/27,27 | 33/46,47 |
| 7.Духовный мир личности. | 7/29,16 | 9/36 | 8/36,36 | 42/59,15 |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |
| 1.Общество как сложная система | 3/12,5 | 4/16 | 5/22,72 | 12/16,90 |
| 2.Познавательная и коммуникативная деятельность. | 2/8,33 | 5/20 | 6/27,27 | 13/18,30 |
| 3.Социальная сущность человека. | 5/20,83 | 3/12 | 3/13,63 | 11/15,49 |
| 4.Деятельность- способ существование. | 4/16,66 | 6/24 | 6/27,27 | 16/22,53 |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний:** слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Нет контроля со стороны родителей. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п.)

**Положительные результаты** учащиеся хорошо справились с темами: Мораль. (45/63,38 ); Духовный мир личности. (42/59,15); Свобода в деятельности человека. (33/46,47).

**Пробелы в знаниях** Деятельность- способ существование.(16/22,53); Познавательная и коммуникативная деятельность. (13/18,30); Общество как сложная система (12/16,90)

**Пути устранения, выявленных затруднений:** продолжить работу над формированием понятийного комплекса, уделить большее внимание на обществоведческие термины, понятийный аппарат. Повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход, консультации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реестр затруднений** | | |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| 1. Работа с обществоведческими терминами 2. Работа над заданиями с развернутым и с кратким ответом 3. Работа по систематизации, классификации и объяснении обществоведческих понятий. | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск текстов разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся | Б,П |

**Всеобщая история 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** |  |  |  | **Всего по школе** |
| 5а | 5б | 5в | 5г |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Кириллова Э.А. | | | Сабитова Р.Я. |  |
| **Категория** |  |  |  |  |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 25 | 29 | 28 | 24 | 106 |
| * писало работу | 25/100% | 24/83% | 25/86% | 20/83% | 94/88% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 5 | 1 | - | 8 | 14/14% |
| «4» | 6 | 11 | 4 | 7 | 28/30% |
| «3» | 14 | 11 | 19 | 5 | 49/52% |
| «2» | - | 1 | 2 | - | 3/3% |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 96% | 92% | 100% | 96,8% |
| **4. Качество (%)** | 44% | 50% | 16% | 75% | 44,7% |
| **5.Средний балл** | 3,6 | 3,4 | 3,0 | 4,15 | 3,5 |
| **Разница усп.%** | +3,2% | -0,8% | -4,8% | +0,95% |  |
| **Разница кач.%** | -0,7% | +5,3% | -28,7% | +30,3 |  |
| **Разница ср. бал.** | +,01 | -0,1 | -0,5 | +0,94 |  |

С входной контрольной работой справились 91 обучающийся, что составило 96,8% учащихся. Качественный показатель равен 44,7%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности обучающихся 5 классов по всеобщей истории.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

Анализ качественного показателя полугодового мониторинга выявил, что обучающиеся 5б,г класса показали результат выше среднего по параллели на 5,3% и 30,3% соответственно, незначительно ниже оказался результат в 5а классе на 07%. Качество в 5в классе значительно ниже среднего по параллели на 28,7%, это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.Усвоили темы и понятия:** | 5а | 5б | 5в | 5г | итого |
| 1.Вопросы на знание понятий и явлений изучаемого периода | 15/60% | 13/54% | 14/56% | 15/75% | 57/60% |
| 2. Вопросы на сопоставление | 10/40% | 12/50% | 12/50% | 13/65% | 47/50% |
| 3. Вопросы на выявление последовательности событий или явлений | 9/36% | 10/42% | 4/16% | 11/55% | 34/36% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1.Неполное владение понятийным аппаратом | 15/60% | 12/50% | 20/80% | 6/30% | 53/56% |
| 2.Неумение проводить аналогии и выявлять последовательность | 16/64% | 11/46% | 21/84% | 8/40% | 56/59% |

**Положительные результаты:** 60% учащихся, писавших работу, выполнили задание на знание понятий и явлений изучаемого периода, 50% учащихся успешно справились с заданиями на сопоставление, выявить последовательность события смогли 55% учащихся, писавших работу. Наиболее качественно работу выполнили учащиеся 5г класса (75%) и 5 а(60%).

**Пробелы в знаниях:** сложности вызвали задания на выявление признаков понятий (не справились –56%) и исторических процессов (не справились –59%).

**Планируемая коррекционная работа:** продолжить работу над формированием исторического понятийного аппарата, уделить большее внимание усвоению понятий и основных дат, обратить особое внимание при планировании работы с учащимися на формирование знаний признаков исторических понятий и исторических процессов. Необходимо чаще выполнять работу на классифицирование фактов, событий, явлений.

**Реестр затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** |
| Всеобщая история  5 кл. | 1. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов 2. Работа над заданиями с развернутым ответом 3. Работа с историческими источниками 4. Извлечение информации из исторической карты 5. Знание важнейших достижений культуры | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Методика работы с исторической картой 4. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся |

**Всеобщая история 6-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** |  |  |  | **Всего по школе** |
| 6а | 6б | 6в | 6г |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Командышко Е.А. | | | |  |
| **Категория** | Соответствие | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 26 | 29 | 27 | 31 | 113 |
| * писало работу | 26/100% | 29/100% | 27/100% | 31/100% | 113 |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 10/38% | 7/24% | - | 5/16% | 22/19,5% |
| «4» | 13/50% | 15/52% | 9/33% | 14/45% | 51/45,5% |
| «3» | 3/12% | 7/24% | 18/67% | 12/39% | 40/35% |
| «2» | - | - | - | - | - |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 88% | 76% | 33% | 61% | 64,5% |
| **5.Средний балл** | 4,2 | 4 | 3,3 | 3,8 | 3,8 |
| **Разница усп.%** |  |  |  |  |  |
| **Разница кач.%** | +23,5 | +11,5 | -31,5 | -3,5 |  |
| **Разница ср. бал.** | +0,4 | +0,2 | -0,5 | = |  |

С входной контрольной работой справились 113 человек, что составило 100% учащихся. Качественный показатель составил 64,5%. Это позволяет говорить о хорошем уровне обученности учащихся 6 класса по всеобщей истории.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя мониторинга по истории в 6 классе выявил, что обучающиеся 6а,б классов показали результат выше среднего по параллели на 23,5%, и 11,5% соответственно, ниже оказался результат в 6в,г классах на 31,5% и 3,5% соответственно. Это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил: Положительные результаты:** 61% учащихся, писавших работу, выполнили задание на знание понятий и явлений изучаемого периода, 80% учащихся успешно справились с заданиями на сопоставление, выявить последовательность события смогли 40% учащихся, писавших работу. Наиболее качественно работу выполнили учащиеся 6А. 6Б. 6Г класса (88%) (76%),(61%)

**Пробелы в знаниях:** сложности вызвали задания умение проводить аналогии и устанавливать последовательность событий 70% 6в класс, неполное владение понятийным аппаратом 6в класс 67%

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний** Слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости отсутствие системы в самоподготовке и выполнении домашних заданий. Наличие пробелов в знаниях по разным причинам (болезнь и т.п., карантин)

**Планируемая коррекционная работа:** продолжить работу над формированием исторического понятийного аппарата, уделить большее внимание усвоению понятий и основных дат, обратить особое внимание при планировании работы с учащимися на формирование знаний признаков исторических понятий и исторических процессов. Необходимо чаще выполнять работу на классифицирование фактов, событий, явлений.

**Реестр затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** |
| Всеобщая история  6 кл. | 1. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов 2. Работа над заданиями с развернутым ответом 3. Работа с историческими источниками 4. Извлечение информации из исторической карты 5. Знание важнейших достижений культуры | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Методика работы с исторической картой 4. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся |

**Всеобщая история 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | 7е |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Кириллова Э.А. | | | | | |  |
| **Категория** |  | | | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 24 | 27 | 26 | 25 | 27 | 22 | 151 |
| * писало работу | 24/100% | 27/100% | 26/100% | 24/96% | 27/100% | 22/100% | 150/100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 1/4% | 4/15% | - | - | 4/15% | - | 9/6% |
| «4» | 16/67% | 18/67% | 12/46% | 10/41% | 21/78% | 13/59% | 90/60% |
| «3» | 7/29% | 5/18% | 14/54% | 14/58% | 2/9,5% | 9/41% | 51/34% |
| «2» | - | - | - | - | - | - | - |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 70,8% | 81,5% | 46% | 42% | 92,6% | 59% | 66% |
| **5.Средний балл** | 3,7 | 3,9 | 3,5 | 3,4 | 4,0 | 3,6 | 3,7 |
| **Разница усп.%** | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |  |
| **Разница кач.%** | +4,8% | +15,5% | -20% | -24% | +26,6% | -7% |  |
| **Разница ср. бал.** | 0 | +0,2 | -0,2 | -0,3 | +0,3 | -0,1 |  |

Анализируя результаты полугодового контроля можно утверждать о допустимом уровне обученности по истории учащихся 7 классов. С работой справились 150 (100%) учеников. Качественный показатель находится на достаточном уровне и равен 66%.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя мониторинга по всеобщей истории в 7 классе выявил, что обучающиеся 7а,б,д классов показали результат выше среднего по параллели на 4,8%, 15,5% и 26,6% соответственно, ниже оказался результат в 7в,г,е классах на 20%, 24% и 7% соответственно. Это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Персоналии и события изучаемого периода | 16/67% | 20/74% | 12/46% | 10/41% | 22/81% | 13/59% | 93/62% |
| 2. Основные понятия «нового времени» | 10/41% | 16/59% | 6/23% | 8/33% | 20/74% | 10/45% | 70/47% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. незнание основных исторических личностей и дат изучаемого периода | 6/25% | 8/30% | 14/54% | 13/54% | 2/7% | 11/50% | 54/36% |
| 2. Неполное владение понятийным аппаратом, неумение давать общую характеристику исторического явления или процесса | 7/29% | 6/22% | 11/42% | 12/50% | 3/11% | 12/54% | 51/34% |

**Положительные результаты:** 62% учащихся, писавших работу, выполнили задание на знание основных персоналий и дат изучаемого периода, 47% учащихся успешно справились с заданиями на знание исторических понятий и общую характеристику исторического процесса. Наиболее качественно работу выполнили учащиеся 7д класса – 92,6%, 7б – 81,5%, 7а – 70,8%.

**Пробелы в знаниях:** 54% учащихся продемонстрировали слабое владение основными характеристиками исторических персоналий изучаемого периода, сложности вызвали задания на выявление признаков понятий и исторических процессов (не справились в полном объеме – 51%)

**Планируемая коррекционная работа:** продолжить работу над историческими портретами, уделить большее внимание усвоению понятий и основных дат, обратить особое внимание при планировании работы с учащимися на формирование знаний признаков исторических понятий и исторических процессов. Необходимо чаще выполнять работу на классифицирование фактов, событий, явлений.

**Реестр затруднений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** |
| Всеобщая история 7 кл. | 1. Работа с историческими источниками 2. Работа над заданиями с развернутым ответом 3. Извлечение информации из исторической карты 4. Знание важнейших достижений культуры 5. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Методика работы с исторической картой 4. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся |

**Всеобщая история 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | 8е |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Фадеева А.А. | | | | | |  |
| **Категория** | соответствие | | | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 24 | 27 | 13 | 24 | 23 | 27 | **138** |
| * писало работу | 24 | 27 | 13 | 24 | 23 | 27 | **138** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | **13** |
| «4» | 12 | 9 | 3 | 14 | 11 | 5 | **54** |
| «3» | 2 | 15 | 10 | 10 | 12 | 22 | **71** |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **3. Успеваемость(%)** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| **4. Качество (%)** | 91,6 | 44,4 | 23 | 58,3 | 47,8 | 18,5 | **48,5** |
| **5.Средний балл** | 4,3 | 3,5 | 3,2 | 3,5 | 3,4 | 3,1 | **3,5** |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +43,1 | -4,1 | -25,5 | +9,8 | -0,7 | -30 |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | +0,1 | 0 | +0,4 | 0 | -0,3 | -0,2 |  |

С входной контрольной работой справились 138 обучающийся, что составило 100% учащихся. Качественный показатель равен 48,5%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности обучающихся 8 классов по всеобщей истории.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

Анализ качественного показателя мониторинга выявил, что обучающиеся 8а и 8г классов показали результат выше среднего по параллели на 43,1% и 9,8% соответственно, незначительно ниже оказался результат в 8д в 8б классах на 0,7% и 4,1% соответветственно. Качество в 8в и 8е классах значительно ниже среднего по параллели на 25,5% и 30% соответственно, это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Индустриальное общество | 21/87 | 25/96 | 9/81 | 21/84 | 14/63 | 19/70 | **109/78** |
| 2.Страны Западной Европы и США на рубеже 19-20 вв. | 24/100 | 15/57 | 11/100 | 16/64 | 18/81 | 17/62 | **101/73** |
| 3. Традиционные общества на рубеже 19-20 вв. | 18/75 | 16/59 | 8/61 | 15/62 | 14/60 | 8/13 | **79/57** |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Франция: Третья республика | 18/75 | 17/65 | 8/72 | 11/44 | 19/86 | 18/66 | **91/65** |
| 2. Англия: сложный путь к величию процветанию | 19/79 | 17/65 | 10/66 | 18/72 | 14/63 | 22/81 | **100/72** |
| 3. Даты, хронологическая последовательность | 18/75 | 20/76 | 6/54 | 20/80 | 19/86 | 24/88 | **107/77** |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний**. Слабый уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости. Списывание с телефона ответов на вопросы контрольной работы

**Положительные результаты** Усвоили основные определения по истории начала XIX века (индустриализация, модернизация, либерализм, социализм, синдикаты, тресты) (78%), 73% ответили на вопросы, касающиеся политического развития Австро-Венгрии, Германии XIX века.57% выполнили задания по разделу Страны Востока (Китай,Япония,Индия)

**Пробелы в знаниях** Пробелы в знаниях показали задания на выявления хронологическую последовательность и даты (77%) Тема политической жизни Франции так же вызывали затруднения у 65% учащихся и вопросы, связанные с темой «Великобритания в XIX веке» – 72%

**Пути устранения, выявленных затруднений**. Отрабатывать приёмы работы с хронологией

- контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)

- отработка заданий с персоналиями

- работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

**Реестры затруднений учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| Всеобщая история 8 кл. | 1. Работа с историческими источниками 2. Работа над заданиями с развернутым ответом 3. Знание хронологии событий, основных дат 4. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся 4. Апробация новых типов заданий по темам | Б |

**История России 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Фадеева А.А. | | | | Гусейнова С.А. | |  |
| **Категория** | соответствие | | | | первая | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 22 | 25 | 12 | 27 | 26 | 24 | **136** |
| * писало работу | 19 | 16 | 10 | 23 | 24 | 20 | **112** |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | **4** |
| «4» | 9 | 6 | 4 | 5 | 14 | 8 | **46** |
| «3» | 9 | 9 | 6 | 14 | 8 | 12 | **58** |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | **4** |
| **3. Успеваемость(%)** | 100 | 100 | 100 | 82,6 | 100 | 100 | **96,6** |
| **4. Качество (%)** | 52,6 | 43,7 | 40 | 38,6 | 57,6 | 47,2 | **44,5** |
| **5.Средний балл** | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3 | 3,7 | 3,4 | **3,4** |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | 0 | 0 | 0 | -17,4 | 0 | 0 |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +11,9 | -0,8 | -4,5 | -5,9 | +13,1 | +2,7 |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | +0,1 | +0,1 | 0 | -0,4 | +0,3 | 0 |  |

С входной контрольной работой справились 108 человек, что составило 96,6% учащихся. Качественный показатель составил 44,5%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности учащихся 9 класса по истории России.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя полугодового мониторинга по истории России в 9 классе выявил, что обучающиеся 9а, 9д и 9е классов показали результат выше среднего по параллели на 11,9%, 13,1% и 2,7% соответственно, незначительно ниже оказался результат в 9б,в,г классах на 0,8%, 4,5% и 5,9% соответственно. Это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** | 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е | итого |
| 1.Россия на рубеже XIX- XX вв. | 10/56 | 9/56 | 8/80 | 10/47 | 12/54 | 10/50 | **59/52** |
| 2.Великая российская революция | 9/47 | 7/43 | 7/70 | 11/52 | 15/79 | 5/25 | **54/49** |
| 3. СССР на путях строительства нового общества | 17/89 | 14/87 | 8/80 | 18/86 | 13/68 | 13/65 | **83/70** |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Гражданская война | 17/89 | 13/81 | 7/70 | 15/71 | 10/53 | 15/75 | **77/62** |
| 2.Коллективизация | 13/68 | 8/50 | 6/60 | 12/57 | 12/54 | 12/60 | **63/56** |
| 3. Даты, хронологическая последовательность | 14/73 | 14/87 | 9/90 | 18/86 | 14/74 | 15/75 | **84/69** |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний.** Недобросовестная подготовка к урокам, по причинам болезни, низкая мотивация учащихся отсутствие системности в подготовке к предмету (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий)

**Положительные результаты** 83% учащихся хорошо усвоили тему СССР на путях строительства нового общества (индустриализация, планы первых пятилеток, международное положение СССР) 59 %усвоили темы, связанные с политической жизнью России до 1917 года . (Русско-японская война, Первая мировая война)

**Пробелы в знаниях** 77% учащихся столкнулись с проблемами по теме Гражданская война (причины, деятели), а также проблемы 84 % учащихся, связанные с хронологическими последовательностями и датами

**Пути устранения, выявленных затруднений**. Отрабатывать приёмы работы с хронологией

- контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)

- отработка заданий с персоналиями

- работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

**Реестры затруднений учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| история России 9 кл. | 1. Работа с историческими источниками 2. Работа над заданиями с развернутым ответом 3. Знание хронологии событий, основных дат 4. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся 4. Апробация новых типов заданий по темам | Б |

**История 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | **Всего по школе** |
| 10а(углубл.) | 10а(баз.) | 10б(баз.) | 10в(баз.) |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Тюнягина  С.В. | Гусейнова С.А. | Гусейнова С.А. | Гусейнова С.А. |  |
| **Категория** | высшая | первая | первая | первая |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |
| * по списку | 12 | 14 | 27 | 28 | 81/100% |
| * писало работу | 9/75 | 13/92,85 | 25/92,92 | 25/89,28 | 72/88,88 |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |
| «5» | 1/11,11 | 2/15,38 | 5/20 | 0 | 8/11 |
| «4» | 5/55,5 | 6/46,15 | 12/48 | 8/16 | 31/37,5 |
| «3» | 3/33,3 | 5/38,46 | 8/32 | 17/68 | 33/45,38 |
| «2» | - |  |  |  |  |
| **3. Успеваемость(%)** | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 6/67 | 8/61,53 | 17/68 | 8/32 | 39/54,16 |
| **5.Средний балл** | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,3 | 3,6 |
| **Разница усп.% с итоговым значением** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Разница кач.% с итоговым значением** | +13,16 | +7,37 | +13,84 | -22,16 |  |
| **Разница ср. бал. с итоговым значением** | 0,3 | +0,1 | +0,2 | -0,3 |  |

Анализируя результаты полугодового контроля можно утверждать о допустимом уровне обученности по истории учащихся 10 классов. С работой справились 72 (100%) ученика. Качественный показатель находится на достаточном уровне и равен 54,16%.

Задания для 10а класса (углубленное изучение) отличались от базы.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

Анализ качественного показателя полугодового мониторинга по истории в 10 классе выявил, что обучающиеся 10а (баз.), 10а (угл.) и 10б (баз.) классов показали результат выше среднего по параллели на 13,16%, 7,37% и 13,84% соответственно, значительно ниже оказался результат в 10в (баз.) классе на 22,16%. Это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данного класса.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** | 10а(углубл.) | 10а(баз.) | 10б(баз.) | 10в(баз.) | итого |
| 1. Российская империя накануне Февральской революции. | 6/66,6 |  |  |  | 6/66,6 |
| 2. Формирование Временного правительства. | 5/55,5 |  |  |  | 5/55,5 |
| 3. Установление советской власти. Диктатура пролетариата. | 5/55,5 |  |  |  | 5/55,5 |
| 4. Гражданская война. | 5/55,5 |  |  |  | 5/55,5 |
| 5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 6/66,6 |  |  |  | 6/66,6 |
| 6.Византийское Средневековье. |  | 8/61,53 | 10/40 | 7/28 | 25/34,72 |
| 7.Исламский мир в средние века. |  | 6/46,15 | 12/48 | 6/24 | 24/33,33 |
| 8.Религия и церковь в начале Нового времени. |  | 10/76,92 | 14/56 | 9/36 | 33/45,83 |
| 9.Встреча миров: Запад и Восток в Новое время |  | 7/53,84 | 9/36 | 6/24 | 22/30,55 |
| 10.Художественная культура. |  | 12/92,30 | 17/68 | 8/32 | 37/51,38 |
| 11.Конфликты и противоречия. |  | 8/61,53 | 8/32 | 4/14 | 20/27,77 |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |
| 1. Российская империя накануне революции. | 3/33,3 |  |  |  | 3/33,3 |
| 2. Формирование Временного правительства. | 4/44,4 |  |  |  | 4/44,4 |
| 3. Установление советской власти. Диктатура пролетариата. | 4/44,4 |  |  |  | 4/44,4 |
| 4. Гражданская война. | 4/44,4 |  |  |  | 4/44,4 |
| 5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 3/33,3 |  |  |  | 3/33,3 |
| 6.Промышленная революция. |  | 5/38,46 | 6/24 | 12/48 | 23/31,94 |
| 7.Индустриальное общество. |  | 4/30,76 | 7/28 | 11/44 | 22/30,55 |
| 8.Становление либеральной демократии. |  | 6/46,15 | 4/16 | 12/48 | 22/30,55 |
| 9.Политические революции 17-18 века. |  | 5/38,46 | 8/32 | 10/40 | 23/31,94 |
| 10.Киевская Русь. |  | 4/30,76 | 5/20 | 11/44 | 20/27,77 |

**Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний.** Недобросовестная подготовка к урокам, по причинам болезни, низкая мотивация учащихся отсутствие системности в подготовке к предмету (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий)

**Положительные результаты** 66,6% учащихся хорошо усвоили тему Российская империя накануне Февральской революции; Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. 55,5 %усвоили темы: Гражданская война. Установление советской власти. Диктатура пролетариата. Художественная культура.51,38%

**Пробелы в знаниях** 44,4% учащихся столкнулись с проблемами по теме Формирование Временного правительства. а также проблемы 44,4 % учащихся, связанные с хронологическими последовательностями и датами, Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.; Промышленная революция. 30,55% - Индустриальное общество.

**Пути устранения, выявленных затруднений**. Отрабатывать приёмы работы с хронологией

- контроль выполнения домашнего задания (письменного и устного, заполнения контурных карт)

- отработка заданий с персоналиями

- работать с понятийным аппаратом исторического знания и приемами исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реестр затруднений** | | |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| 1. Работа с историческими источниками 2. Работа над заданиями с развернутым ответом 3. Знание хронологии событий, основных дат   Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1. Вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности учащихся 2. Поиск исторических текстов с разработанными заданиями к ним, методика работы с текстом и источниками 3. Подбор заданий для работы с аргументацией ответов учащихся   Апробация новых типов заданий по темам | Б,П |

**География 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 8а | 8б | 8в | 8г | 8д | 8е |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Мислицкая АА | | | | Мислицкая АА | |  |
| **Категория** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 24/100% | 27/100% | 13/100% | 24/100 | 23/100% | 27/100% | 138/100% |
| * писало работу | 24/100 | 23/85% | 12/92% | 18/75% | 23/100 | 27/100 | 127/92% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 6/25% | 0 | 2/16% | 0 | 4/17% | 0 | 12/9,4% |
| «4» | 8/33% | 8/34% | 9/75% | 5/27% | 9/39% | 4/14% | 43/33,8% |
| «3» | 10/4% | 15/65% | 1/8% | 13/72% | 10/4% | 23/85% | 72/56,6% |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3. Успеваемость(%)** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 45% | 34% | 91% | 27,7% | 38% | 16% | 39% |
| **5.Средний балл** | 3.8 | 3.3 | 4 | 3.2 | 3,7 | 3,1 | 3.5 |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | - | - | - | - | - | - |  |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +6 | -5 | +52 | -11 | -1 | -23 |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | +0.3 | -0.2 | +0.5 | -0.3 | +0.2 | -0.4 |  |

С полугодовой контрольной работой справились 127 обучающийся, что составило 100% учащихся. Качественный показатель равен 39%. Это позволяет говорить о допустимом уровне обученности обучающихся 8 классов по географии.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

Анализ качественного показателя мониторинга выявил, что обучающиеся 8а и 8в классов показали результат выше среднего по параллели на +6% и +52% соответственно, незначительно ниже оказался результат в 8д,б классах на -1% и -5%. Качество в 8ги 8е классах значительно ниже среднего по параллели на 11%, и 23% соответственно, это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Факторы, определяющие климат России | 17/94% | 17/73% | 10/83% | 11/61% | 17/80% | 15/79% | 87/68% |
| 2. Моря, омывающие территорию России | 16/88% | 17/73% | 11/91% | 12/66% | 15/71% | 14/74% | 85/66% |
| 3. Климаты России | 14/77% | 16/69% | 9/75% | 10/55% | 17/80% | 16/845 | 82/64% |
| 4. Атмосфера и человек. | 9/50% | 14/60% | 9/75% | 9/50% | 10/47% | 8/42% | 59/46% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Атмосферные вихри. Циклон и антициклон. | 14/77% | 16/69% | 8/66% | 13/72% | 17/80% | 16/845 | 84/66% |
| 2. Воздушные массы и атмосферные фронты | 14/77% | 17/73% | 6/50% | 14/77% | 17/80% | 16/845 | 84/66% |
| 3. Строение реки. Характеристика реки. | 8/44% | 18/78% | 5/41% | 12/66% | 12/57% | 9/47% | 64/50% |
| 4. Сопоставление физической и климатической карты. | 10/55% | 11/47% | 4/33% | 11/61% | 11/52% | 7/37% | 54/42% |

***Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний:***

1. Низкий уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости;
2. Отсутствие системности в подготовке к предмету и экзамену (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий;
3. Сниженная учебная активность на уроках; непосещение индивидуально-групповых занятий;
4. Недостаточный контроль и заинтересованность со стороны родителей.

***Положительные результаты:***

Усвоены понятия и определения: Факторы, определяющие климат России.  Солнечная радиация.8а-94%,8б-73%, 8в-83%, 8д-89%.

Моря, омывающие территорию России: 8а-88%, 8б-73%, 8в-91%

Климат, климатообразующие факторы:8а-77%, 8б-75%, 8д-80%

***Пробелы в знаниях:*** Учащиеся допустили ошибки по таким темам, как: Атмосферные вихри. Циклон и антициклон;8а-77%, 8г-72%, 8е-84% Строение реки. Характеристика реки:8б-78%, 8г-66%

***Пути устранения, выявленных затруднений:***

1. обучающимся, не справившимся с контрольной работой были назначены

индивидуальные консультации, даны дополнительные задания для исправления пробелов в знаниях;

2. проведен анализ контрольной работы с подробным разбором каждого задания всех вариантов, выполнена работа над ошибками;

3. проводится повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реестр затруднений** | | |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| Умение классифицировать. | Составление заданий, ориентированных на проверку овладения определенными видами умений | Б |
| Умение соотносить по заданному алгоритму | Составление заданий, ориентированных на проверку овладения определенными видами умений | П |
| Умение устанавливать соответствие. | П |
| Умение работать с текстом географического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | Подбор заданий на извлечение информации из текста географического содержания и применение информации из текста. | П |
| Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | В |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности | Коридор решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием) |
| Базовый | 50% - 90% |
| Повышенный | 40% - 50% |
| Высокий | Менее 40% |

**География 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Классы** | | | | | | **Всего по школе** |
| 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е |  |
| **Ф.И.О. педагога** | Мислицкая АА | | | | | |  |
| **Категория** | 1 категория | | | | | |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |  |  |  |
| * по списку | 22 | 23 | 12 | 27 | 26 | 24 | 134 |
| * писало работу | 22 | 23 | 12 | 27 | 26 | 24 | 134 |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| «5» | 5 | 4 | 0 | 1 | 5 | 0 | 15 |
| «4» | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 26 |
| «3» | 12 | 15 | 10 | 21 | 16 | 19 | 93 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3. Успеваемость(%)** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4. Качество (%)** | 45 | 34 | 16 | 19 | 38 | 16 | 28 |
| **5.Средний балл** | 3,6 | 3,5 | 3,1 | 3,1 | 3,5 | 3,1 | 3,3 |
| **Разница усп.% по классу с итоговым знач.** | = | = | = | = | = | = | = |
| **Разница кач.% по классу с итоговым знач.** | +17 | +6 | -12 | -9 | +10 | -12 |  |
| **Разница ср. балл по классу с итоговым знач.** | +0.6 | -0.1 | +0.4 | -0.3 | +0.1 | -0.2 |  |

С полугодовой контрольной работой справились 134 человека, что составило 100% учащихся. Качественный показатель составил 28%. Это позволяет судить о достаточном уровне обученности.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями.**

Анализ качественного показателя входной контрольной работы 9 класса выявил, что обучающиеся 9а,б и 9д классов показали результат выше среднего по параллели на 17%, 6% и 10% соответственно, значительно ниже оказался результат в 9в.г,е классах на 12% , 9% и -12% соответственно. Это связано с низкой учебной мотивацией учащихся данных классов.

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Усвоили темы и понятия:** | 16/88% | 18/755 | 8/80% | 12/57% | 18/86% | 14/73% | 72/76% |
| 1.Национальная экономика | 17/94% | 20/83% | 8/80% | 15/71% | 17/80% | 15/79% | 92/68% |
| 2. Топливно-энергетический комплекс, нефтяная и газовая промышленность. | 16/88% | 13/54% | 7/70% | 16/76% | 15/71% | 14/74% | 81/72% |
| 3. Топливно-энергетический комплекс, угольная и сланцевая промышленность. | 14/77% | 18/75% | 6/60% | 17/80% | 17/80% | 16/845 | 88/76% |
| 4. Металлургический комплекс. Черная металлургия. | 9/50% | 12/50% | 5/50% | 11/50% | 10/47% | 8/42% | 55/48% |
| 5. Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | 9/50% | 12/50% | 5/50% | 11/50% | 10/47% | 8/42% | 55/48% |
| **7. Характерные ошибки:** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Машиностроительный комплекс. | 14/77% | 18/75% | 6/60% | 17/80% | 17/80% | 16/845 | 88/76% |
| 2. Химическая промышленность. | 14/77% | 18/75% | 6/60% | 17/80% | 17/80% | 16/845 | 88/76% |
| 3. Лесная промышленность. | 8/44% | 11/46% | 4/40% | 11/52% | 12/57% | 9/47% | 55/48% |
| 4. Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. | 10/55% | 13/54% | 4/40% | 12/57% | 11/52% | 7/37% | 57/49% |

***Причины, вызвавшие дефицит учебных знаний:***

1. Низкий уровень учебной дисциплины и низкая мотивация к результатам собственной успеваемости;
2. Отсутствие системности в подготовке к предмету и экзамену (частое невыполнение или формальное выполнение домашних заданий, отказ от выполнения классных и практических работ или формальное выполнение этих работ, частые списывания);
3. Сниженная учебная активность на уроках; непосещение индивидуально-групповых занятий;
4. Непосещение консультаций по подготовке к ОГЭ (10% от общего числа сдающих);
5. Недостаточный контроль и заинтересованность со стороны родителей.

***Положительные результаты:***

Все обучающиеся справились с контрольной работой (успеваемость 100%). Учащиеся хорошо усвоили материал по теме «Национальная экономика» (Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы) 9а-88%, 9в-80%, 9д-86% учащихся; «Топливно-энергетический комплекс» (Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России)- 9а-94%, 9б-83%, 9в-80%, 9д-80% «Металлургический комплекс." (Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии) 9а-88%. Высокий уровень знаний показали: Федоров Никита (9а), Кузьмина Екатерина (9а), Ульданова Светлана (9а), Кузьма Виктор (9б), Махмудова Арина (9д), Полтавец Ульяна (9д).

***Пробелы в знаниях:***

Наибольшее количество ошибок учащиеся допускали при определении религиозный состав населения и ареалы распространения основных религий на территории РФ - 40%-9а, 9в-40% учащихся; при вычисленииплотности населения- 50% учащихся .

***Пути устранения, выявленных затруднений:***

1. обучающимся, не справившимся с контрольной работой были назначены индивидуальные консультации, даны дополнительные задания для исправления пробелов в знаниях;

2. проведен анализ контрольной работы с подробным разбором каждого задания всех вариантов, выполнена работа над ошибками;

3. проводится повышение учебной мотивации учащихся через индивидуальный подход.

***Реестр затруднений для учителя:***

1. Обучение сопоставлению тематических карт.

2. Выявление причинно-следственных связей взаимодействия компонентов природы. Связь между объектами физической географии и отраслями хозяйства.

***Реестр затруднений для учащихся:***

***По темам:***

**1. Машиностроение**. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.  Военно-промышленный комплекс.

**2. Химическая промышленность**. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**3. Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**4. Агропромышленный комплекс и его звенья**. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**География 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10а** | **10б** | **10в** | **Всего по школе** |
| **Ф.И.О. педагога** | Манджиева Н.Г | Манджиева Н.Г | Манджиева Н.Г |  |
| **Категория** | первая | первая | первая |  |
| **1. Количество учащихся:** |  |  |  |  |
| * по списку | 26/100 | 27 | 28 | 81 |
| * писали работу | 21/80 | 23/85% | 23/82% | 67/82% |
| **2. Получили оценки:** |  |  |  |  |
| «5» | 0 | 5% | 0 | 5/7% |
| «4» | 17/80% | 13% | 7% | 37/55% |
| «3» | 4/19% | 5% | 16% | 25/37% |
| «2» | - | - | - | - |
| **3. Успеваемость (%)** | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **4. Качество (%)** | 80% | 78% | 30% | 62% |
| **5. Средний балл** | 3.8 | 3.3 | 3.3 | 3.4 |
| **6. Разница с качеством (%)** | +18 | +12 | -32 |  |
| **7. Разница среднего балла (%)** | +0,4 | -0,1 | -0,1 |  |

Анализируя результаты полугодового контроля можно утверждать о хорошем уровне обученности по географии учащихся 10 классов. С работой справились 67 (100%) учеников. Качественный показатель находится на достаточном уровне и равен 62%.

Высокий показатель качественной успеваемости наблюдается в 10а классе (80%) и в 10б классе (78%). В 10в классе качественный показатель составляет 30%, что на 32% ниже общешкольного показателя.

**Сравнение показателя успеваемости и качества по классам с общешкольными показателями**

**Анализ допущенных ошибок выявил:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Усвоили темы и понятия:** | 10а | 10б | 10в | итого |
| 1. Политическая карта мира. Классификация стран. Форма правления. АТУ. | 17/80% | 19/82% | 16/69% | 52/77% |
| 2. 2. Демография, демографическая политика. ИЧР. | 16/76% | 17/73% | 15/65% | 48/71% |
| 3.Половой, возрастной состав населения. | 14/66% | 18/78% | 13/56% | 45/67% |
| 4.Языковые семьи и мировые религии. | 16/76% | 16/69% | 15/65% | 47/70% |
| 5.Географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность. | 14/66% | 15/65% | 14/60% | 43/64% |
| **Характерные ошибки:** |  |  |  |  |
| 1.Знание основных закономерностей размещения природных ресурсов. | 13/61% | 12/52% | 13/56% | 38/56% |
| 2.Знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры. | 11/52% | 13/56% | 14/60% | 38/56% |
| 3.Знание международных организаций. | 12/57 | 11/47% | 12/52% | 35/52% |

**Положительные результаты:**

Учащиеся усвоили материал по теме: « Политическая карта мира»-77%, « География населения мира»-71%

**Пробелы в знаниях**: Затруднения вызвали вопросы по теме " Влияние международных отношений на политическую карту мира"-52%, "Мировые природные ресурсы"-56%

Исходя из анализа контрольной работы, планирую провести ряд мероприятий для реализации следующих **задач:**

1. С учащимися провести индивидуальные занятия, направленные на оказание им помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. На уроках в 3 четверти на этапе закрепления включать задания по пройденным темам

" Современная политическая карта мира", "География мировых природных ресурсов",

"География населения мира"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реестр затруднений** | | |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| Умение классифицировать. | Составление заданий, ориентированных на проверку овладения определенными видами умений | **Б** |
| Умение соотносить по заданному алгоритму | Составление заданий, ориентированных на проверку овладения определенными видами умений | **П** |
| Умение устанавливать соответствие. | **П** |
| Умение работать с текстом географического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | Подбор заданий на извлечение информации из текста географического содержания и применение информации из текста. | **П** |
| Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | **В** |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности | Коридор решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием) |
| **Базовый** | **50% - 90%** |
| **Повышенный** | **40% - 50%** |
| **Высокий** | **Менее 40%** |

***Резюмируя вышеизложенное, следует сделать выводы:***

1.Считать качество подготовки обучающихся по обществознанию, истории в 5-10 классах и по географии в 8-10 классах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Учителям обществознания, географии и истории:

2.1. Включать в учебный процесс отработку тех программных тем, которые вызвали у учащихся затруднения и ошибки при выполнении заданий. Срок: в течение 2017/2018 уч.г.

2.2. Осуществлять дифференцированную помощь ученикам, слабо усваивающим учебный материал. Срок: постоянно.

2.3. Усилить работу по систематическому повторению пройденного материала в целях прочного овладения основными элементами содержания предметов.

2.4. Реализовывать деятельностный подход в обучении. Срок: постоянно.

2.5. Осуществлять отработку навыков работы учащихся с тестами. Срок: постоянно.

2.6. Обеспечивать в полной мере гарантированные Законом РФ «Об образовании» права обучающихся на получение образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Срок: постоянно.

3. Руководителю МО Мякишевой М.В. проанализировать на заседании МО результаты полугодового мониторинга по истории, обществознанию и географии с целью определения направлений в работе по повышению эффективности преподавания предметов федерального компонента, отбору форм индивидуального мониторинга качества знаний обучающихся по всем содержательным элементам, включенным в обязательный минимум содержания государственного стандарта общего образования. Срок: январь 2018г.

09.01.2018г.

Подготовила ЗД УВР Левина Е.В.